



UNITÀ FORMATIVA:

Logico...Ergo Sum - Progetto finalizzato alla progettazione e all'attuazione dei Piani di Miglioramento (DD 1046 del 13 ottobre 2016) finanziato dall'USR Abruzzo ai sensi del DM 663/2016, art. 27 comma 2 lettera a)

Premessa

Il percorso nasce nell'ambito della rete di scopo "Scacco al gap" che riunisce gli istituti Comprensivi di Spoltore, Civitella Casanova e Penne "M.Giardini" e che lo scorso anno ha mosso i primi passi partendo dal raffronto delle criticità evidenziate nei RAV che risultano comuni ai tre Istituti, in riferimento agli esiti nell'apprendimento della matematica. E' emersa subito la necessità di promuovere in tutti e tre gli Istituti un approccio metodologico fondato sulla problematizzazione e sulla didattica laboratoriale per lo sviluppo dei processi cognitivi, e incrementare l'uso delle TIC per innalzare i livelli di motivazione degli alunni e sviluppare al contempo il pensiero logico-matematico.

Tutto ciò ha portato, lo scorso anno, ad avviare un primo percorso comune mirato alla formazione dei docenti sulla didattica della matematica, ma è parso subito chiaro come il solo intervento nell'ambito della disciplina non possa adeguatamente supportare le finalità del Piano di Miglioramento

I tre Istituti in rete hanno infatti condiviso la necessità di un'azione sinergica operata sui diversi ambiti disciplinari affinché si operi in maniera sistemica e coerente mirando tutti allo sviluppo dei processi logici e del pensiero induttivo e astrattivo, mediante un approccio metodologico innovativo basato sul problem solving che deve necessariamente entrare nella prassi quotidiana di ciascun docente, sia che si lavori in italiano che in storia, in scienze o in inglese.

La presente Unità Formativa prende dunque avvio dall'esigenza di un ripensamento del lavoro disciplinare che porti ad operare trasversalmente con discipline quali italiano, scienze, storia, lingua straniera, per arrivare ad incrementare i livelli di apprendimento in ambito logico-matematico.

Perché ciascun docente possa avviare una attenta riflessione sul proprio "fare scuola", verranno predisposte esperienze di formazione in presenza sulla didattica delle singole discipline e sugli approcci metodologici innovativi rivolte ai dipartimenti verticali di italiano, storia, scienze e L2, per poi avviare percorsi di ricerca-azione e sperimentazione nelle classi con la condivisione di percorsi formativi che conducano alla predisposizione di UDA o EAS sotto la guida di formatori esperti, da realizzare in attività di ricerca-azione con le classi.

I percorsi strutturati per le classi IV di scuola primaria e le classi I di scuola secondaria di I grado, individuate quali classi campione, verranno condivisi all'interno di classi virtuali in cui sia gli alunni dei tre Istituti che i loro docenti potranno costruire insieme percorsi innovativi incentrati sui processi logici nell'ambito dell'italiano, della storia, delle scienze, dell'inglese, fino a realizzare una vera e propria comunità di pratiche da aprire all'esterno fornendo sempre nuovo materiale di ricerca e di didattica.

Descrizione

		IC Civitella Casanova	IC Giardini Penne	IC Spoltore
Raccordo con il PdM	PRIORITA'	Equità degli esiti: assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenze in ambito linguistico e matematico.	Promuovere un approccio più efficace allo studio della matematica per innalzare il successo formativo.	Migliorare i risultati delle prove di matematica.
	TRAGUARDI	Incrementare i risultati negli esiti di italiano e matematica di almeno il 10% riducendo l'incidenza	Incremento dei risultati positivi nelle prove nazionali di matematica di almeno il 20%	Avvicinamento ai risultati nazionali attraverso la riduzione del differenziale tra i

	numerica dei livelli di insufficienza	valori medi dell'istituto e delle aree regionale e nazionale.
	<p>L'Unità Formativa è in linea con gli obiettivi di processo del PDM che mirano a</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizzare percorsi di ricerca-azione sperimentando metodologie innovative nell'insegnamento disciplinare, in particolare di italiano e matematica; - favorire la diffusione di attività di tipo laboratoriale e un approccio didattico fondato su problem solving e cooperative learning. <p>Tra gli obiettivi di processo e le azioni individuate all'interno del PDM, tutte e tre le scuole hanno infatti riportato la promozione di un approccio metodologico fondato sulla problematizzazione e sulla didattica laboratoriale per lo sviluppo dei processi cognitivi, così come l'incremento dell'uso delle TIC nella prassi didattica per favorire la costruzione del pensiero logico-matematico.</p>	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire l'incremento dei risultati in ambito logico-matematico attraverso l'intervento di altre discipline nello sviluppo del pensiero logico; - Promuovere competenze disciplinari e trasversali, equità degli esiti, successo scolastico; - Innovare i processi di insegnamento/apprendimento; - Migliorare le competenze del personale docente e promuoverne lo sviluppo professionale; - Migliorare le pratiche valutative e autovalutative, informare / formare / disseminare materiali di riflessione e di studio; - Costituire gruppi di lavoro per la condivisione dei processi. 	
Sintesi attività	<p>Le attività formative sono così sintetizzabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>formazione in presenza</u> per i dipartimenti verticali di italiano, scienze, storia e lingue straniere, in incontri sulla didattica innovativa delle discipline mirata allo sviluppo dei processi logici tenuti dai seguenti relatori: prof. Carlo Petracca - dip. Italiano e scienze (27 febbraio - eventuale altra data da definire) prof. Ivo Mattozzi - dip. Storia (26 aprile - altra data da definire) prof.ssa Marina Orazi - dip. Lingue straniere (date da definire) - <u>lavoro collaborativo</u> in rete in incontri di <u>dipartimenti congiunti</u> tra i docenti dei tre Istituti per la progettazione di UDA o EAS da sperimentare nelle classi; - <u>ricerca-azione nelle classi</u> da autocertificare a cura del docente; - <u>studio e documentazione individuali</u> da autocertificare a cura del docente; - <u>incontro finale</u> di restituzione, confronto e condivisione. 	
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Maggiore consapevolezza, da parte di tutti i docenti, del contributo che ciascuna disciplina dà allo sviluppo dei processi logici; - Accresciuta competenza nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative fondate sulla problematizzazione; - Incremento degli esiti degli alunni in ordine alle diverse discipline e, in particolar modo, alle abilità logiche; - Diffusione sempre più ampia di attività di tipo laboratoriale e di un approccio didattico innovativo nello studio delle diverse discipline; - Incremento dei livelli di motivazione dei docenti grazie al confronto costruttivo e al lavoro condiviso nell'ambito dei dipartimenti congiunti; - Costruzione di un ambiente di apprendimento sempre più funzionale ai reali bisogni formativi degli alunni. 	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - L'epistemologia della disciplina e le competenze trasversali rinvenibili in ciascuna di esse, dall'imparare a imparare alla costruzione del pensiero logico; - I processi logici sottesi allo studio dell'italiano, della storia, delle scienze e delle lingue straniere - Le metodologie didattiche fondate sul problem solving; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Le possibilità di intervento sinergico di ciascun docente in maniera funzionale all'incremento delle abilità logiche di ciascun alunno partendo dai linguaggi, dalle metodologie e dagli approcci specifici delle diverse discipline; - La sperimentazione del lavoro condiviso, dalla fase di progettazione allo scambio di buone pratiche; - La costruzione di un contesto d'apprendimento funzionale allo sviluppo dei processi logici; - La trasversalità delle competenze e degli ambiti disciplinari. - La didattica per competenze: dalla progettazione alla valutazione alla certificazione - Presentazione e condivisione delle esperienze di ricerca-azione.
Durata	<p>Totale ore n. 25, articolate, <u>per ciascun dipartimento</u>, in</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione in presenza: 6 ore - Lavoro collaborativo in rete: 4 ore - Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione: 8 ore - Approfondimento personale/collegiale: 4 ore - Documentazione e restituzione esperienza: 3 ore <p>Le quote orario riferite alle attività in presenza potranno subire variazioni determinate dalla disponibilità dei relatori: l'eventuale rimodulazione dell'articolazione interna sarà tale da garantire in ogni caso le 25 ore complessive dell'U.F.</p>
Docenti destinatari	Docenti di scuola primaria e secondaria di I grado degli Istituti Comprensivi di Spoltore, Civitella Casanova e Penne "M. Giardini".
Metodologia	Lezione in presenza; conversazione partecipata; lavoro collaborativo in dipartimenti; ricerca-azione e sperimentazione nelle classi.
Modalità di monitoraggio e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica nel corso delle attività per gruppi di lavoro e di ricerca-azione; - Autobiografia cognitiva al termine del percorso; - Questionari in itinere e finale somministrati ai docenti.
Monitoraggio e valutazione della ricaduta sugli esiti degli alunni	Si osserveranno gli alunni in merito a motivazione, esiti scolastici nelle diverse discipline e in ambito logico-matematico, interesse, partecipazione.
Sede/i di erogazione	A rotazione, gli incontri si terranno nelle diverse sedi dei tre Istituti in rete
Tempi di attuazione	Febbraio - giugno 2017 con possibilità di prosecuzione nell'a.s. 2017/2018.
Risorse finanziarie	Finanziamento USR Abruzzo per progetti previsti dal D.M. 663/2016 - prot. n. 7767 del 12.12.2016.